




Начално училище "инж. Георги Иванов Вълков" - гр.Луковит, обл.Ловеч
тел.: 0697 5 2332, e-mail: nu_valkov@abv.bg; www.nuvalkov.com

УТВЪРДИЛ: 
Директор: Д. Цветкова/
Заповед №564/01.09.2022г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТСКА ГРАДИНА

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на Училището.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система сама по себе си включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 5-6 и 6-7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на училището за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5/6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава нашето училище пред родителите и обществеността на гр. Луковит като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Игрови подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

- Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие трябва да се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние.

- Подход на равнопоставеност и антидискриминация – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- Иновативни подходи – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на училището, в частност Групата за задължително предучилищно образование.

- Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.

- Позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете

- Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

- Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

-Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и

осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Конструирание и технологии“ и „Физическа култура“. По преценка на учителя в групата за задължително предучилищно образование педагогическите ситуации, на 5 годишните деца, по български език и литература и математика са завишени над задължителния минимум с по една, поради факта, че по-голямата част от децата за пръв път посещават детско заведение и са с друг майчин език различен от българския.

- Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организирано се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организирано се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива са празниците, ателиета по интереси, походи, театри и екскурзии, спортни празници, разходки в парка и игри на открито.

В групата се работи и по различни проекти и Национални програми.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

В ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ за учебната 2022/2023 година се провежда полудневна организация на предучилищно възпитание.

Педагогическите ситуации са разпределени по следния начин:

Трета група –17 бр. педагогически ситуации , в т. ч.1 по БЕЛ и 1 Математика над допустимия минимум.

Четвърта група –17 бр. педагогически ситуации, в т. ч.0 над допустимия минимум

| група | БЕЛ | Математика | Околен свят | Изобразит. изкуство | Музика | Физическа култура | Констр.и технологии |
|-------------|-----|------------|-------------|---------------------|--------|-------------------|---------------------|
| III | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| IV | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Разн. група | | | | | | | |

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Дневен режим

| | ДЕЙНОСТ: | ВРЕМЕ: |
|-----|---|-----------------------------|
| 1. | Приемане на децата, утринна среща, време за дейности по избор (музика, игри, разговори с децата и родителите) | От 7.30 часа до 8.15 часа |
| 2. | Утринна гимнастика | от 8.15 часа до 8.30 часа |
| 3. | Закуска | от 8.30 часа до 8.50 часа |
| 4. | Тоалет | от 8.50 часа до 9.00 часа |
| 5. | Педагогическа ситуация | от 9.00 часа до 9.30 часа |
| 6. | Раздвижване, свободно време | от 9.30 часа до 9.40 часа |
| 7. | Педагогическа ситуация | от 9.40 часа до 10.10 часа |
| 8. | Тоалет | от 10.10 часа до 10.20 часа |
| 9. | Педагогическа ситуация | от 10.20 часа до 10.50 часа |
| 10. | Свободно време | От 10.50 часа до 11.00 часа |
| 11. | Педагогическа ситуация | От 11.00 часа до 11.30 часа |
| 12. | Свободно време | От 11.30 часа до 12.00 часа |
| 13. | Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие | От 12.00 часа до 13.30 часа |

Допълнителни форми

При нерегламентираните допълнителни форми със свободен характер се предпочитат различни средства за вербално и невербално поведение и общуване при демонстриране на обичайно или непривично и оригинално присъствие и нагледно ориентиране.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с желанията и потребностите на децата в цялостната организация на деня, психо-физическите им възможности и установената потребност.

Като допълнителни форми са: утринна гимнастика, подготовка за хранене, разходки, закаляване, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово домакински труд, дейност в природния кът, дидактични игри, музикални игри и драматизации, СРИ, празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, туризъм, посещения на музеи, библиотеки, игри, спортни и туристически празни, дейности по избор на децата, танци, спортни занимания, разглеждане на книжки, грижа за цветята в природния кът и др.

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Водещи цели на тази програма са:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на *основни* и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на подготвителната група в училището.

Тематичното разпределение по образователните направления се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.

- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

Тематичното разпределение за ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ е разработено от учителя на ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и е утвърдено от директора на училището. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

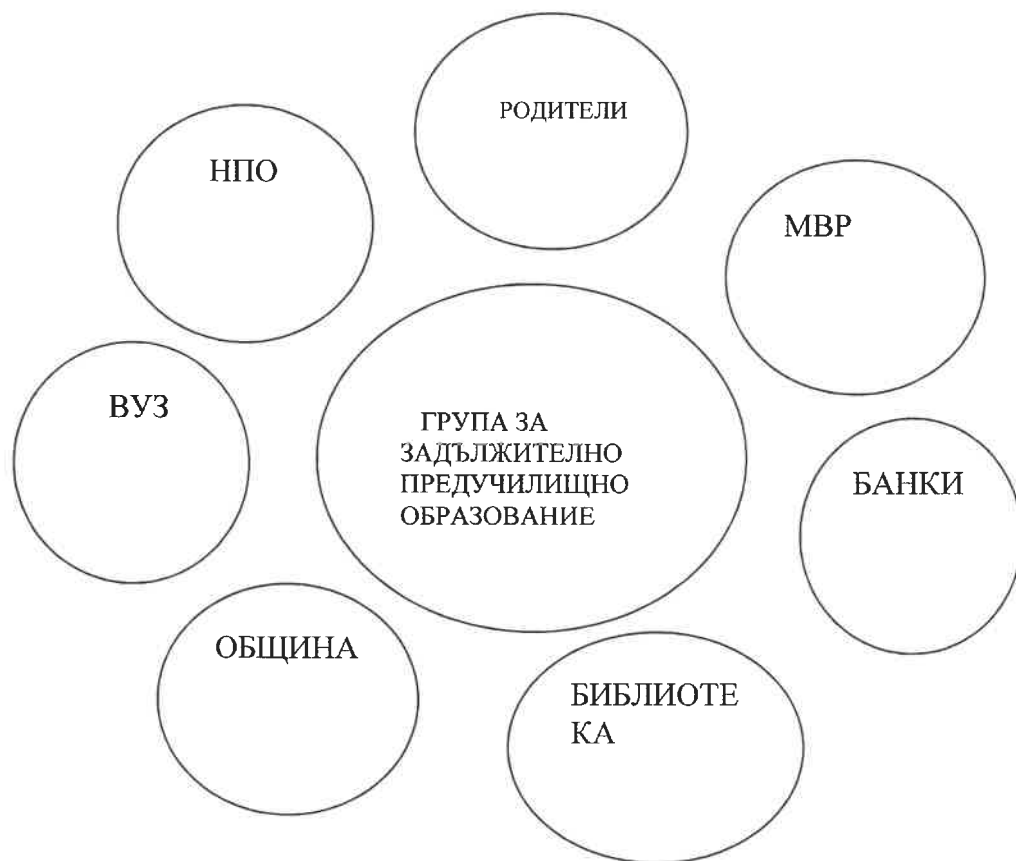
РАЗДЕЛ IV

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2 ал.2 от ЗПУО в образователния процес се включват децата, учениците, учителите, директорите и др.педагогически специалисти, както и родителите.

Съгласно чл.2 ал.4 от ЗПУО участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и други заинтересовани страни.

За целта, ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и училището търсим съмишленици в лицето на родителите, общината, банките, неправителствените организации, библиотеката, обществения съвет, ВУЗ и други. Механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между групата за задължително предучилищно образование и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогически използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

В ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ се прилагат различни форми на взаимодействие :

- На ниво група - ежемесечно открити практики, тържества и др.празници. Редовно се провеждат родителски срещи и консултации- индивидуални разговори с родителите. Избран е родителски комитет.

- На ниво училище - срещи с Настоятелството, Обществен съвет, сайт на училището, информационни табла.

За по- голяма достъпност, публичност, качественост и прозрачност за резултатите на ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и училището се изработва портфолио на всяко дете и портфолио на учителя.

Програмната система е приета на заседание на ПС с протокол № 10 от 01.09.2022г.