Начално училище "инж. Георги Иванов Вълков" - гр. Луковит, обл. Ловеч
e-mail: info-1100411@edu.mon.bg; www.nuvalkov.com

УТВЪРДИЛ:.....
Директор: /Г. Цветкова/
Заповед №.646/04.09.2025г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТСКА ГРАДИНА

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на Училището.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система сама по себе си включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 5-6 и 6-7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на училището за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5/6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава нашето училище пред родителите и обществеността на гр. Луковит като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Игрови подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките й разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

- Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие трябва да се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние.

- Подход на равнопоставеност и антидискриминация – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- Иновативни подходи – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на училището, в частност Групата за задължително предучилищно образование.

- Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.

- Позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете

- Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

- Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

-Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и

осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Конструиране и технологии“ и „Физическа култура“. По преценка на учителя в групата за задължително предучилищно образование педагогическите ситуации, на 5 годишните деца, по български език и литература и математика са завишени над задължителния минимум с по една, поради факта, че по-голямата част от децата за пръв път посещават детско заведение и са с друг майчин език различен от българския.

- Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива са празниците, ателиета по интереси, походи, театри и екскурзии, спортни празници, разходки в парка и игри на открито.

В групата се работи и по различни проекти и Национални програми.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

В ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ за учебната 2024/2025 година се провежда полудневна организация на предучилищно възпитание.

Педагогическите ситуации са разпределени по следния начин:

Трета група –17 бр. педагогически ситуации , в т. ч.1 по БЕЛ и 1 Математика над допустимия минимум.

Четвърта група –17 бр. педагогически ситуации, в т. ч.0 над допустимия минимум

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразит. изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
III	3	3	2	2	2	3	2
IV	3	3	2	2	2	3	2
Разн. група							

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Дневен режим

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Приемане на децата, утринна среща, време за дейности по избор (музика, игри, разговори с децата и родителите)	От 7.30 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Тоалет	от 8.50 часа до 9.00 часа
5.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.30 часа
6.	Раздвижване, свободно време	от 9.30 часа до 9.40 часа
7.	Педагогическа ситуация	от 9.40 часа до 10.10 часа
8.	Тоалет	от 10.10 часа до 10.20 часа
9.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.50 часа
10.	Свободно време	От 10.50 часа до 11.00 часа
11.	Педагогическа ситуация	От 11.00 часа до 11.30 часа
12.	Свободно време	От 11.30 часа до 12.00 часа
13.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	От 12.00 часа до 13.30 часа

Допълнителни форми

При нерегламентираните допълнителни форми със свободен характер се предпочитат различни средства за вербално и невербално поведение и общуване при демонстриране на обичайно или непривично и оригинално присъствие и нагледно ориентиране.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с желанията и потребностите на децата в цялостната организация на деня, психо-физическите им възможности и установената потребност.

Като допълнителни форми са: утринна гимнастика, подготовка за хранене, разходки, закаляване, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово домакински труд, дейност в природния кът, дидактични игри, музикални игри и драматизации, СРИ, празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, туризъм, посещения на музеи, библиотеки, игри, спортни и туристически празни, дейности по избор на децата, танци, спортни занимания, разглеждане на книжки, грижа за цветята в природния кът и др.

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Водещи цели на тази програма са:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.

3. Приложение на *основни* и допълнителни подходи и форми *на* педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.

4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.

5. Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на подготвителната група в училището.

Тематичното разпределение по образователните направления се характеризира с:

• Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.

• Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.

• Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

Тематичното разпределение за ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ е разработено от учителя на ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и е утвърдено от директора на училището. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

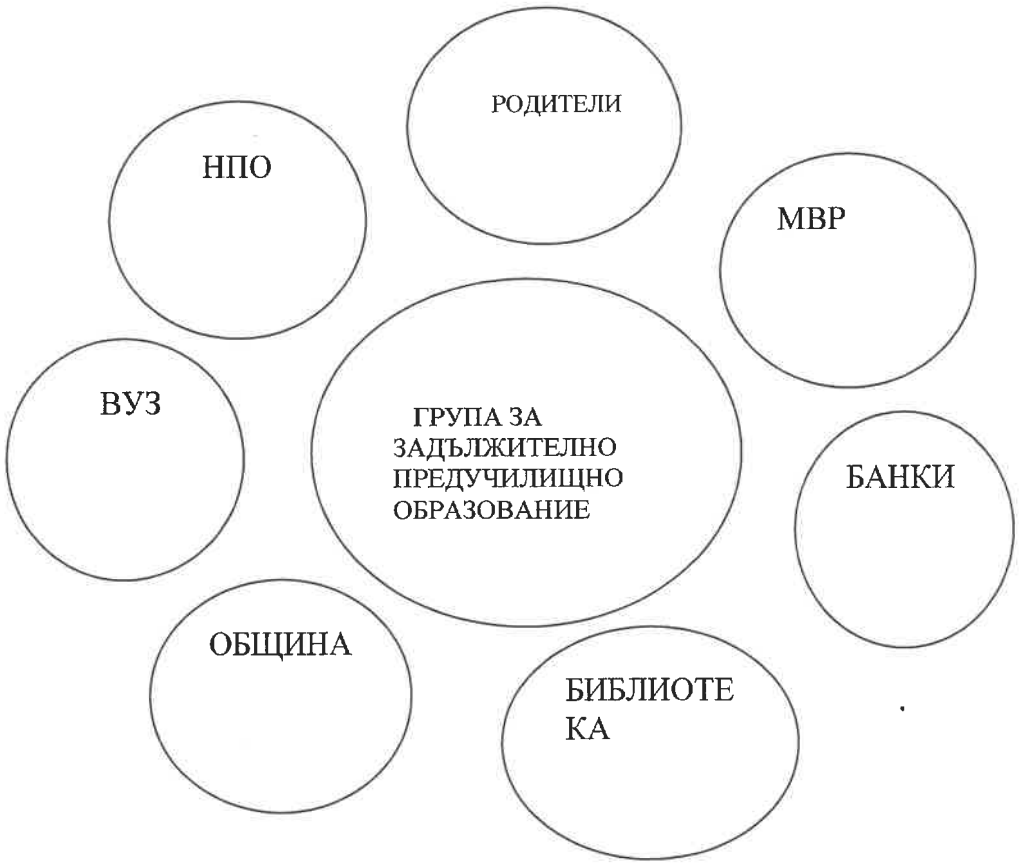
РАЗДЕЛ IV

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2 ал.2 от ЗПУО в образователния процес се включват децата, учениците, учителите, директорите и др. педагогически специалисти, както и родителите.

Съгласно чл.2 ал.4 от ЗПУО участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и други заинтересовани страни.

За целта, ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и училището търсим съмишленици в лицето на родителите, общината, банките, неправителствените организации, библиотеката, обществения съвет, ВУЗ и други. Механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между групата за задължително предучилищно образование и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагог използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

В ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ се прилагат различни форми на взаимодействие :

- На ниво група - ежемесечно открити практики, тържества празници и др. Редовно се провеждат родителски срещи и консултации- индивидуални разговори с родителите. Избран е родителски комитет.

- На ниво училище - срещи с Настоятелството, Обществен съвет, сайт на училището, информационни табла.

За по- голяма достъпност, публичност, качественост и прозрачност за резултатите на ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ и училището се изработва портфолио на всяко дете и портфолио на учителя.

Програмната система е приета на заседание на ПС с протокол №12/04.09.2025г.

Начално училище "Инж. Георги Иванов Вълков" - гр. Луковит, обл. Ловеч
e-mail: info-1100411@edu.mon.bg; www.nuvalkov.com

Утвърдил:.....
Директор: /Г. Цветкова/

Дневен режим

за учебната 2025/2026 година
на разновъзрастова група за задължително предучилищно образование 5 – 6 годишни

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Приемане на децата, утринна среща, време за дейности по избор (музика, игри, разговори с децата и родителите)	от 07.30 часа до 08.15 часа
2.	Утринна гимнастика	от 08.15 часа до 08.30 часа
3.	Закуска	от 08.30 часа до 08.50 часа
4.	Тоалет	от 08.50 часа до 09.00 часа
5.	Педагогическа ситуация	от 09.00 часа до 09.30 часа
6.	Раздвижване, свободно време	от 09.30 часа до 09.40часа
7.	Педагогическа ситуация	от 09.40 часа до 10.10 часа
8.	Тоалет	от 10.10 часа до 10.20 часа
9.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.50 часа
10.	Свободно време	от 10.50 часа до 11.00 часа
11.	Педагогическа ситуация	от 11.00 часа до 11.30 часа
12.	Свободно време	от 11.30 часа до 12.00 часа
13.	Самостоятелни дейности по избор, игри, изпращане на децата	от 12.00 часа до 13.30 часа

Учител:.....
/М. Иванова /

Начално училище "инж. Георги Иванов Вълков" - гр. Луковит, обл. Ловеч
e-mail: info-1100411@edu.mon.bg; www.nuvalkov.com

Утвърдил:.....
Директор: /Г. Цветкова/

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на разновъзрастова група за задължително предучилищно образование 5-6 годишни при полудневна организация
2025/2026 година

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ОСНОВНИ ФОРМИ	ОБЩО ЗА ДЕНЯ -6г.	ОСНОВНИ ФОРМИ	ОБЩО ЗА ДЕНЯ- 5г.
Понеделник	1.БЕЛ 2. Изобразително изкуство 3. Математика 4.Физическа култура	4	1.БЕЛ 2. Изобразително изкуство 3. Математика 4.Физическа култура	4
Вторник	1.Околен свят 2. Математика 3.Конструиране и технологии 4. Музика	4	1.Околен свят 2. Математика 3.Конструиране и технологии 4. Музика	4
Сряда	1. БЕЛ 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	3	1. БЕЛ 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	3
Четвъртък	1.Околен свят 2.Математика 3. Конструиране и технологии	3	1.Околен свят 2.Математика 3. Конструиране и технологии	3
Петък	1. БЕЛ 2.Музика 3.Физическа култура	3	1. БЕЛ 2.Музика 3.Физическа култура	3
Всичко		17		17

Учител:.....
/М. Иванова/