Начално училище "Инж. Георги Иванов Вълков" - гр.Луковит, обл.Ловеч
e-mail: info-1100411@edu.mon.bg; www.nuvalkov.com

Утвърждавам:
Директор: .....
/Г. Цветкова/

ПЛАН

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ

НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА

МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В НУ "ИНЖ. Г. ИВ. ВЪЛКОВ"- ГРАД ЛУКОВИТ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Разработен, съгласно Заповед № РД09-5906/28.12.2017 г.
на Министъра на образованието и науката

Приет на Заседание на педагогическия съвет с протокол № 2/20.10.2025г.

I. Състав на Училищен Координационен Съвет:

Председател: Цветозара Олег Пенчева - Теодосиева - ЗДУД

Членове: Йорданка Иванова - педагогически съветник

Габриела Пейчева – учител чужд език

Петя Вълчанова – учител НЕ

Владислава Попска-Янчева – родител

Константин Цветославов Янчев - ученик

II. Предмет

Проучване и подпомагане психичното здраве и развитие на децата и учениците в НУ"Инж. Вълков", чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи," фондация „Асоциация Анимус", Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Общи положения

1. Със заповед на Директора №663/04.09.2025 г. в НУ"Инж. Вълков" е създаден координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът (УКС) се ръководи от заместник директор, УД и включва в състава си педагогически съветник, учители, ученик и родител.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза и насилието, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз и насилие да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано.

Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

1. **III. Цели**
2. Създаване на позитивна култура и климат в училището.
3. Да се повиши осведомеността на всички деца и ученици в училището, че насилието е неприемливо поведение;
4. Създаване на система за превенция /превантивна работа с групата/класа/ - да се включат децата и учениците в образователни дейности, семинари, работилници, които да ги

запознават с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое – не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.

5. Създаване на система за интервенция - разработване или разясняване на съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение на идентифициране и сигнализиране;
6. Създаване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;
7. Развитие на устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за училището служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др.;
8. Създаване на механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.
9. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване училищна среда, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.

IV. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и насилието в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз и насилие в училище.
3. Актуализиране на Система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай на агресия, насилие или инцидент.
4. Намаляване на условията, пораждащи извършването на негативни прояви в училище.
5. Системен контрол на поведението на проявили се ученици.
6. Системно провеждане на индивидуална работа с ученици, които имат проблеми в поведението си.
7. Възпитателна работа на ученици с прояви чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.
8. Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата , въвлечени в училищен тормоз и за техните семейства
9. Приобщаване на родителите на проблемните деца- организиране на съвместни празници с участие на родителите. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата.
10. Дейности за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.
11. Координиране дейността на УКС с държавните и обществените органи и организации, имащи отношение към проблема с тормоза и насилието/инспектор ДПС, Полицейско управление, Отдел за закрила на детето към Дирекция "Социално подпомагане"- гр. Луковит, МКМППМН при община Луковит, Училищно настоятелство /.

12. Координиране дейността на УКС при необходимост с Националната мобилна група за психологическа подкрепа посредством РУО-Ловеч.
13. Изпълнение на мерки от МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции

№	Дейност	Срок Отговорник
1.	**СИСТЕМА ОТ МЕРКИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СИГУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА**	
1.1.	Актуализиране на членовете на училищен координационен съвет.	М.септември Директор
1.2.	Актуализиране на Политика, Алгоритъм за прилагане на механизма, Система за взаимодействие с лични лекари. Провеждане на инструктаж на педагогическите и непедагогическите служители за реакция в случай на инцидент.	М.септември УКС Директор
1.3.	**Оценка** на ситуацията на тормоза и насилието, чрез мнението на учениците – с помощта на въпросник (анкета). Обобщението се извършва от УКС в 10-дневен срок.	м.октомври Кл.р-ли и УКС
1.4.	Запознаване на учители, ученици и родители с механизъм за противодействие на тормоза и насилието, правилата и процедурите за реагиране в ситуации на тормоз, система за взаимодействие с лични лекари, обобщени резултати от анкета тормоз	м.октомври и м.ноември Кл.р-ли и УКС
2.	**ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ**	
2.1.	**ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ**	
2.1.1	Актуализиране на етичен кодекс на училищната общност, съгласно ЗПУО	М.септември Училищна комисия
2.1.2	Създаване на единни училищни правила-изготвяне на флаер с правила за добро поведение и Националната телефонна линия за деца 116 111	М.октомври УКС
2.1.3	Промени в Правилника за дейността на НУ „Инж. Вълков“ при необходимост	15.09.2025 г. – 31.05.2026 г. Училищна комисия
2.1.4	Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз на местата, където при етапа на оценката на ситуацията е установено, че се извършва такъв.	През учебната година Директор ЗДУД
2.1.5	Повишаване квалификацията на педагогическия персонал-специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза.	М.април Директор

2.1.6	Информиране и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността за справяне с насилието и тормоза- за дейността на МКБППМН, ДПС и други.	м.ноември УКС

V. Дейности

	публичност и запознаване на училищната общност.	ЗДУД
2.1.8	Организиране и провеждане на съвместни дейности с МКБППМН с цел превантивна работа за предотвратяване на тормоз и насилие.	През учебната година УКС и МКБППМН
2.2.	**ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС**	
2.2.1	Създаване на правила за поведение на групата/класа	М.септември Класни ръководители
2.2.2	Изготвяне на списък с теми, които могат да бъдат изнесени от педагогическия съветник, представител на МКБППМН, инспектор ДПС	м.септември УКС
2.2.3	Определяне на отговорници по класове за подпомагане дейността на УКС.	м.октомври УКС
2.2.4	Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса; с обобщените резултати от проведените анкети от оценката на ситуацията;	м.ноември УКС и Кл.р-ли
2.2.5	Изнасяне на беседи, ролеви игри и тренинги, открити уроци с участието на родителите в подкрепа на учителите за превенция и противодействие на насилието	През учебната година Кл.р-ли и УКС
2.2.6	Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, презентации по отношение на популяризиране на правата на децата на закрила срещу насилие и на способите за сигнализиране за насилие.	м.ноември Кл.р-ли и УКС
2.2.7	Организиране на мероприятия, отбелязване на тържества, конкурси: - Ден на толерантността (16.11), -Ден на християнското семейство (21.11) - Отбелязване на Ден на търпението (25.03)	По календара Кл.р-ли и УКС
2.2.8	Включване на ученици с изявено агресивно поведение в училищни тържества, спортни празници и отбелязване на важни дати и празници	По календара Кл.р-ли и УКС

3.	**ДЕЙНОСТИ ПО ИНТЕРВЕНЦИЯ**	
3.1.	**ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ**	
3.1.1	Водене на единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и насилие в училището. (Дневник със случаи и процедури за управление на информацията). В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на второ и трето ниво според приетата класификация (Приложение 1), при които е необходима и намесата на координационния съвет. В Дневника със случаи се описва следната информация: дата, група/клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя.	През учебната година УКС
3.1.2	Периодично разглеждане нарушенията на Правилника за дейността на училището на учениците с рисково поведение след подадени доклади от класните ръководители. Предприемане на мерки:	През учебната година

		Кл.р-ли УКС Директор
	-Включване на проблемните ученици в определени извънкласни дейности с превантивен характер. -Насочване към определяне на обществени възпитатели за въздействие върху проблемните ученици. -Изготвяне на предложения пред ПС за налагане на санкции на ученици.	
3.1.3	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	През учебната година Директор, УКС
3.1.4	**Иницииране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.** При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане“ (Отдел „Закрила на детето“ – ОЗД) и/или полицията.	През учебната година Директор, УКС
3.2.	**ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС**	
3.2.1	-Провеждане на индивидуални консултации и срещи с деца, понасящи или извършители на тормоз или противообществена проява; деца-изоставащи или проблемни; деца-от непълни семейства със сериозни образователни, личностни проблеми и проблеми, свързани с адаптирането им, създаващи реални предпоставки за отклонения в поведението и възникване на трудности в хода на учебно-възпитателния процес. -Оказване на пряка индивидуална помощ с оглед на всеки конкретен инцидент и организация на цялостна мултидисциплинарна подкрепа за спиране на тормоза в конкретния клас. - Обсъждане между децата/учениците и учителя на групата/класния ръководител - Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог/педагогически съветник и включване на външни специалисти - Използване на посредник при разрешаване на конфликта	През учебната година УКС и Класни ръководители
3.2.2	Провеждане на тематична родителска среща при необходимост /създал се конфликт/	През учебната година Класни ръководители
4.	**ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИ**	
4.1	Провеждане на родителски срещи	През учебната година Класни ръководители
4.2	Организиране на съвместни празници с участие на родителите (Ден на християнското семейство, Коледни тържества, 8 март, Празник на буквите, Спортни празници, Работилници, Тържества за завършване на уч.година)	През учебната година Класни ръководители
4.3	Срещи и разговори, обсъждане с родители за причината за възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата си.	През учебната година Класни ръководители

4.4	Провеждане на тематичен Час на класа с цел запознаване с професията на родител	През учебната година Класни ръководители

Изготвили плана:УКС:

Председател: Цветозара Олег Пенчева - Теодосиева - ЗДУД

Членове: Йорданка Иванова - педагогически съветник

Габриела Пейчева – учител чужд език

Петя Вълчанова – учител

Владислава Попска-Янчева – родител

Константин Цветославов Янчев - ученик